

Projet Pédagogique

CLOE – PLATEAU



Introduction :

Qu'est-ce qu'un projet Pédagogique.

Le Projet Pédagogique, ce n'est pas juste un pavé que l'on doit rendre visible aux institutions qui le réclament. Ce n'est pas juste pour faire joli et propre. C'est notre fondation, la base de notre travail au quotidien. C'est ce document qui permet de se poser la question :

Pourquoi on fait ça ? Dans quel But ?

Ce document évolue en fonction des besoins, mais en aucun cas doit rester dans un tiroir de bureau. Il devra être connu et mis en œuvre par l'équipe d'animation. Il devra également être à disposition des parents (valorisé auprès de tous qui mettent encore quelques doutes sur le métier d'animateur.)

Le projet Pédagogique est la colonne vertébrale de l'équipe qui servira sur Tous les temps d'Accueil de Loisirs que ce soit sur du Périscolaire ou de l'Extra-scolaire.

Préambule :

L'Espace Enfance CLOE fonctionne conformément :

- ✓ aux instructions en vigueur de la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF)
- ✓ aux instructions de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS) et de la Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour les enfants de moins de 6 ans

Cadre :

L'Association Le Plateau, est gestionnaire de l'espace enfance CLOE. Celui-ci fonctionne avec le soutien financier de la Caisse d'Allocations Familiales de l'Ain et de la commune de BOURG EN BRESSE.

Descriptif :

| | |
|-----------------|---|
| Nature | Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) |
| Organisateur | Centre Sociale Plateau Gare 20, rue de la Basilique 01000 BOURG – EN – BRESSE 04 74 21 92 06 |
| Responsable (s) | Co-Présidentes: DALY Pauline et GERBAUD Carole Référentes secteur Enfance : DESFARGES Marie Claude Responsable ALSH : DOUVRE Guenaelle |
| Publics | Enfants de 3 à 11 ans |
| Fonctionnement | Mercredis et vacances scolaires |

Les valeurs de l'espace enfance CLOE

Ouvert à tous les enfants de la ville de Bourg en Bresse, mais aussi aux enfants domiciliés dans les communes de l'agglomération.

C'est un lieu de vie, d'activités, de découverte, d'échange et de dialogue, un lieu de vie quotidienne et permettant de développer de nombres valeurs telles que :

- l'autonomie
- la solidarité
- le vivre ensemble
- l'épanouissement
- la tolérance
- la citoyenneté...

Le fonctionnement du secteur Enfance CLOE

L'Espace enfance CLOE propose :

- Un accueil de loisirs périscolaire :
 - Le mercredi en journée et demi-journée en période scolaire
- Un accueil de loisirs extrascolaire :
 - Les vacances scolaires, en journée et demi-journée pour les moins de 6 ans
 - Les vacances scolaires, en journée pour les plus de 6 ans
- Des stages de découvertes
- Des animations occasionnelles
- Des sorties à la journée
- Des actions en partenariat sur le territoire

Le secteur Enfance CLOE accueille :

Implanté au sein du Quartier Gare de la Ville de BOURG EN BRESSE, ville de 41 000 habitants, le centre de Loisirs CLOE accueille des enfants de leur scolarisation à 11 ans.

La structure est ouverte à tous.

Une attention particulière est portée aux enfants en situation de handicap bénéficiant d'un P.E.I.I (Projet d'Education d'Intégration Individualisé) ainsi qu'aux enfants ayant un P.A.I (Protocole d'Accompagnement Individualisé). Nous rencontrons alors chaque famille pour mieux connaître l'enfant, ses particularités et ses besoins. Si nécessaire, nous prenons contact avec les professionnels ou les institutions qui accueillent l'enfant afin de mettre en place un suivi régulier sur les premières semaines.

L'enfant est accueilli sur la structure au même titre que les autres enfants, avec une attention particulière si nécessaire.

Les enfants présents sur la structure sont essentiellement de Bourg en Bresse et son Agglomération ce qui favorise la mixité sociale. Aussi, dans le souci de rendre accessible à tous l'accès au centre de Loisirs, la tarification est établie en fonction du Quotient Familial des familles.

Le centre propose aux familles une prise en charge des enfants à la sortie de l'école pour les groupes scolaires proches du Centre de Loisirs :

- Alphonse BAUDIN
- Les Arbelles
- Lazare CARNOT

Les déplacements se font à pied, en mini bus, en voiture, en fonction de la localisation de l'école, de l'état de fatigue et de l'âge des enfants, ou encore des conditions météorologiques.

Le Personnel

L'équipe est composée d'une responsable et d'animateurs permanents et vacataires.

La responsable Enfance :

Guenaëlle DOUVRE a la délégation du gestionnaire pour la coordination des activités du secteur Enfance (3 – 11 ans). Titulaire d'un diplôme professionnel (BPJEPS et CCDACM), elle est embauchée en CDI à temps plein.

Sa mission se décline en différentes tâches : Coordonner, organiser. La gestion du personnel, la gestion administrative et financière, les relations aux familles, les actions de Parentalités ...

En l'absence de la responsable, la fonction de direction est assurée par des personnes déléguées ponctuellement pour certains accueils.

L'équipe d'Animation :

Composée d'animateurs qualifiés et/ou en cours de formation ou non diplômés, tous ont une expérience auprès des enfants.

Pour les mercredis et les vacances, le secteur enfance CLOE fait appel à des animateurs vacataires (embauchés en CEE Contrat d'Engagement Educatif). Ils sont recrutés en fonction du nombre d'enfants à encadrer et des activités proposées. Entre 1 à 12 selon les périodes de l'année.

Les Objectifs Pédagogiques

1 – Sensibiliser l'équipe et les enfants à la transition Ecologique dans le respect de l'Environnement

| Pourquoi ? | Comment ? | Moyens / outils |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parce que c'est important pour notre Planète ! ✓ Parce que les enfants seront porteurs positifs ! ✓ Parce qu'avec des petites actions simples on peut faire bouger les choses ✓ Parce ce que connaître son environnement est nécessaire pour se repérer dans l'espace ✓ Parce que notre futur centre de Loisirs est dans le poumon vert du centre-ville ✓ Parce que respecter notre environnement et le début de nouveaux projets | <ul style="list-style-type: none"> ○ En produisant moins de déchets ○ En continuant nos efforts de « récup » avec des appels aux dons ○ En modifiant notre alimentation (produits locaux, circuits-courts ○ En luttant contre le gaspillage alimentaire ○ Privilégier les sorties sur la commune et dans les environs proches | <ul style="list-style-type: none"> ○ en luttant contre le gaspillage ○ constituer un conseil citoyen junior ○ en favorisant le recyclage plutôt que d'acheter ○ en donnant une deuxième vie aux objets ○ en prenant de petites quantités et se resservir ○ mutualiser les transports pour remplir le car ○ apprendre à se déplacer à pied ○ prendre les bus de ville |

2- Favoriser la sociabilisation et l'apprentissage de la vie en collectivité

| Pourquoi ? | Comment ? | Moyens / outils |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parce que chaque enfant est un citoyen à part entière ✓ Parce qu'il a des idées, des envies et des capacités ✓ Parce qu'il est capable ✓ Parce que l'Accueil de Loisirs n'est pas un simple lieu de consommation | <ul style="list-style-type: none"> ○ En mettant en place des projets avec les enfants ○ Faire du lien avec des courants pédagogiques ○ En oubliant un peu le programme ○ En écoutant les enfants et en leur laissant une place, un choix | <ul style="list-style-type: none"> ○ en écrivant le planning d'animation avec eux ○ en sensibilisant les enfants sur les méthodes participatives / éducatives ... donne du sens ○ en laissant place à l'imaginaire ○ en laissant place aux envies |

3- Valoriser les relations avec les familles

| Pourquoi ? | Comment ? | Moyens / outils |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pour que les familles s'impliquent et prennent une place ✓ Pour obtenir une relation de confiance entre l'équipe et les parents ✓ Pour permettre aux familles de comprendre les volontés du projet pédagogique et son utilité ✓ Pour investir les familles dans le futur avec le projet de déménagement | <ul style="list-style-type: none"> ○ En créant des temps forts lors des vacances ○ En utilisant des outils simples et ludiques de support de communication ○ Avec une équipe à l'écoute et attentif aux suggestions ○ En faisant participer les familles aux déménagements et aménagement dans le prochain bâtiment | <ul style="list-style-type: none"> ○ en mettant en place des soirées familles ○ en faisant des vidéos ou leurs enfants en sont les acteurs ○ En donnant des tracts et en échangeant verbalement pour donner l'envie ○ prendre en considération les besoins et envies des familles ○ en organisant des réunions d'informations sur le prochain bâtiment ○ en créant une commission famille |

4- Développer l'autonomie de l'enfant

| Pourquoi ? | Comment ? | Moyens / outils |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ responsabiliser les enfants à la vie collective ✓ développer la confiance en soi ✓ permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs ✓ impliquer les enfants sur les temps de la vie quotidienne ✓ répondre aux besoins de l'enfant à travers l'écoute et les envies ✓ prendre en compte les besoins des plus grands et instaurer un dialogue | <ul style="list-style-type: none"> ○ en mettant des missions réalisables pour les enfants sur la vie quotidienne ○ en faisant avec pour faire gagner en autonomie et amoindrir la peur de l'échec ○ adaptation du mobilier et prendre possession des espaces ○ établir des règles de vie sous forme de jeux ○ aménagement des coins spécifiques, en laissant libre choix de ne rien faire ○ proposer un programme d'activités adaptées aux enfants de 9 à 12 ans | <ul style="list-style-type: none"> ○ responsable du rangement et nettoyage des espaces, de la mise en place de la table ○ en montrant l'exemple pour que l'enfant reproduise en sécurité ○ encourager c'est contribuer à son évolution ○ avec une mise en image, de rendre les interdits, au Jacques à dit ; ○ créant une zone ou les enfants peuvent le transformer tous les jours en fonction de leur besoin ○ établir les plannings avec les enfants pour prendre en compte leurs attentes ○ les rendre acteurs de leur vie sur l'Accueil |

Une journée Type

| | |
|---------------|---|
| 7h30 - 9h00 | <p>Les temps d'accueil sont des moments importants pour les enfants et leurs parents. C'est un temps de transition entre la cellule familiale et le centre. C'est un moment important où l'enfant doit se sentir en sécurité, pouvoir évoluer à son rythme.</p> <p>L'animateur permet de faciliter la séparation entre enfant et parent (sécurité affective). Le dialogue et l'écoute entre l'équipe et les familles sont primordiaux afin que les parents aient confiance.</p> <p>C'est avant tout l'attitude de l'animateur qui donnera confiance aux familles. (avenant, dynamique et bienveillant)</p> <p>Un accueil plus privilégié doit être réservé aux nouveaux enfants.</p> <p>Les animateurs sont mobiles. Leur répartition dans la salle doit être judicieuse afin de veiller sur tous. Un seul animateur.trice à l'accueil est suffisant.</p> <p>Rangement : Que ce soit pour les petits ou les grands, il est important de prévenir les enfants que ce temps de jeu libre va bientôt se terminer (« dans 5 min on arrête et on range »). Cela leur permet de terminer leur jeu, de se préparer à la fin de l'activité qu'ils sont en train de vivre. Les jeux et les jouets sont rangés par les enfants et les animateurs. Les adultes s'assurent que tout est rangé avec soin à la bonne place (boucher les feutres, refaire les puzzles,...). Le temps de rangement doit être accompagné, un enfant ne sait pas forcément ce que « ranger » signifie, il faut alors l'y aider en participant et en lui indiquant que faire : « mets les livres dans la caisse », « mets les kapla dans le bac bleu », « mets les cartes dans la boîte ».</p> <p>Et enfin, il est toujours plus agréable de vivre dans un lieu soigné et les enfants seront d'autant plus attentifs à prendre soin du matériel.</p> <p>Pour s'assurer que l'accueil se déroule bien, deux documents supports sont disponibles dans les salles d'animation («accueil du matin », « accueil du soir »).</p> <p>Mise en place du temps de sensibilisation / imaginaire ou aménagement des espaces.</p> |
| 9h00 – 9h15 | Temps de rassemblement avec les enfants pour la sensibilisation de la journée. |
| 9h15 – 9h30 | Jeux « d'Echauffement » Ce temps permet au groupe de faire une animation courte et ainsi avoir un esprit participatif et de cohésion entre tous |
| 9h30 – 11h30 | <p>Début des animations. Elles peuvent durer 1 h ou 2h, le temps de mise en place et de rangement est compris dans ces 2h</p> <p>Les activités se font en en 2 ou 3 groupes différents si le nombre d'enfant est important.</p> |
| 11h30 – 12h00 | <p>Temps de pause, de temps libre.</p> <p>Les animateurs proposent aux enfants qui le souhaitent des jeux collectifs pour se dépenser avant le repas.</p> |
| 12h00 – 12h15 | passage aux sanitaires et retour au calme |
| 12h15 – 13h15 | <p>C'est un temps important de la journée pour les enfants comme pour leurs parents. Les menus sont affichés.</p> <p>Il est important que l'ensemble des groupes respectent les horaires. Le repas ne doit pas trainer plus que nécessaire (maximum 1h).</p> <p>Le repas est un temps d'échange et d'écoute des enfants. C'est un moment convivial où ils discutent librement. Enfants entre eux et/ou avec un animateur.</p> <p>Proposer des jeux type devinettes, casse-tête si le bruit est important</p> <p>Ce temps est aussi un moment où l'autonomie est encouragée (exemple : « tu essaies de couper ta viande, si tu n'y arrives pas, je t'aide »).</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Hygiène et sécurité : Les animateurs veilleront à se laver (parfaitement) les mains avant de passer à table et feront faire de même aux enfants.</p> <p>Attention aux allergies alimentaires : les indications spécifiques sont disponibles soit dans les fiches sanitaires (classeur dans les salles d'animation) soit vérifier la liste dans le cahier de transmission.</p> <p>Avant de commencer le repas nous chantons tous une petite chanson, qui lance le repas.</p> <p>Les animateurs incitent les enfants à goûter à tout mais ne les forcent pas. L'adulte montre lui aussi le bon exemple. Pas de remarque sur la qualité des plats devant les enfants.</p> <p>Les enfants sont servis en fonction de leur appétit, ainsi nous éviterons le gaspillage. En cas de difficulté avec un enfant, il est conseillé de se rapprocher d'un animateur permanent qui connaît bien les enfants et pourra vous aider. Il convient de garder les verres, les pots à eau et les serviettes jusqu'à la fin du repas.</p> <p>Attention COVID : Depuis le début de la Pandémie, l'autonomie des enfants ne peut plus être favorisée durant les temps de service. En effet, selon les règles sanitaires, seule l'équipe d'animation sert les enfants directement pour éviter la multiple manipulation</p> |
| 13h15 – 14h15 | <p>Temps calme animé par les animateurs ou libre pour les moyens et grands, et sieste pour les enfants qui en ont le besoin. Petits ateliers pour les petits lors de leurs réveils. Les animateurs prendront leur pause (20 min) par roulement sur ce temps.</p> |
| 14h15 – 16h15 | <p>Début des animations. Les activités se font en 1, 2 ou 3 groupes différents si le nombre d'enfant est important.</p> |
| 16h15 – 17h00 | <p>C'est un temps de retour au calme qui permet une pause dans la fin de journée. Il permet de faire le lien, l'articulation entre les activités de la journée et le temps de retour dans les familles.</p> <p>Le goûter est fourni par le centre de loisirs. Il doit être varié et équilibré : pain, fromage, fruits, gâteaux ... Les enfants peuvent manger leur « création » en pâtisserie lors du goûter. Le goûter est une collation et non un repas, la quantité doit donc être raisonnable. Nous devons veiller à ce qu'il soit adapté à l'âge des enfants. Les goûters seront variés et sains.</p> |
| 17h00 – 18h30 | <p>C'est le moment où les enfants peuvent faire des jeux autonomes. Les animateurs doivent être disponibles pour les enfants et les familles. Temps d'accueil intérieur et/ou extérieur selon la météo. Ils sont aussi responsables de ce qui se passe dans les salles ou dehors Le respect du rythme de l'enfant permet aux parents de retrouver leurs enfants dans un état de calme.</p> <p>L'animateur d'accueil du matin n'est pas le même que le soir (horaires des animateurs) : il doit transmettre aux parents les informations du jour sur les enfants (blessures, comportement, documents administratifs, ...). les infos du jour sont notées sur le cahier de vie dans le cas où un évènement particulier est à soumettre aux familles. Un mot à chaque famille rassure que son/ses enfants soient considérés. (repas du midi bien passé, blague du jour...) Il veillera à ce que les enfants partent avec les personnes habilitées à venir les chercher.</p> <p>Au moindre doute, prévenir la directrice qui avisera et qui est la seule à prendre cette décision.</p> |

Le lien avec les familles

Un accueil quotidien de la famille est prévu le matin et le soir. Les familles peuvent être reçues sur rendez-vous par la direction.

Le personnel est tenu à une grande discrétion quant aux informations confidentielles.

Une réunion de rentrée est organisée en début d'année scolaire pour expliquer le fonctionnement de la structure et permettre aux familles de rencontrer l'équipe.

Dans le cadre de la vie associative de l'association Le Plateau, les familles sont aussi conviées à l'Assemblée Générale qui a lieu tous les ans, afin de faire ensemble le bilan de l'année.

Les animations collectives et les informations générales sur la structure font l'objet d'un affichage à destination des familles. Une diffusion par mail et sur le site internet /page face book de l'espace enfance est également effectuée (<https://fr-fr.facebook.com/Centre.CLOE.UFCV01>)